

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13 с углублённым изучением английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга

Принято  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №13  
с углубленным изучением  
английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2016 № 1

Утверждено  
Директор ГБОУ СОШ №13  
с углубленным изучением  
английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
Е.В. Харчилава  
Приказ от 30.08.2016 № 139/1



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По математике на 2016 - 2017 учебный год**

**Уровень образования, класс начальное общее образование, 2 « В » класс**

**Количество часов - 136**

**Учитель: Дьячкова Нина Ивановна**

**Санкт - Петербург  
2016 год**

## Пояснительная записка

Программа по математике для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с рекомендациями рабочей программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой. 1-4 классы. Просвещение, 2011);
- с возможностями УМК «Перспектива»

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Основные **задачи** данного курса:

- 1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- 2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- 3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- 4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

## Общая характеристика курса

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

## **Место курса в учебном плане**

По учебному плану ГБОУ СОШ № 13 на изучение математики во 2 классе начальной школы отводится 136 часов (34 учебные недели) по 4 часа в неделю.

## **Планируемые результаты изучения курса.**

### **Личностные**

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
  - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
  - интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
  - стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
  - элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
  - понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
  - правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
  - понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
  - интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
  - умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
  - уважительного отношения к мнению собеседника;
  - восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
  - умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
  - понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

# Предметные

## Числа и величины

*Обучающийся научится:*

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 1\text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

## Арифметические действия

*Обучающийся научится:*

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

### **Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ ;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

### **Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если... то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

# Метапредметные

## Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Лёгкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

## Познавательные

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

## **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;

- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## Содержание курса

### **Геометрические фигуры (16 часов)**

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

### **Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов)**

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

### **Деление. Задачи на деление (24 часа)**

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

### **Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)**

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

### **Старинные меры длины. Метр (7 часов)**

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

### **Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов)**

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов)**

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

**Скобки. Числовые выражения (10 часов)**

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

**Измерение геометрических фигур (15 часов)**

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

**Час. Минута (3 часа)**

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

**Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 112 с.)

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 2 класс (160 с.)

## Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№ п /п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания или основные понятия урока	Планируемые результаты обучения		Формы контроля
				Предметные результаты	УУД	
<b>Раздел «Числа от 1 до 20» (63 часа)</b>						
<b>Сложение и вычитание (повторение, 3 часа)</b>						
1.	Повторение Сложение и вычитание (с.3-4)	Урок рефлек сии	Знать: состав чисел в пределах 20, образование предыдущих и последующих чисел при счёте.  Уметь: чертить отрезки заданной длины.	— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;  – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;  — вычислять значение числового выражения в одно— два действия на сложение и вычитание (без скобок).	<b>Познавательные:</b> -осмысление математических действий и величин. <b>Регулятивные:</b> - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Коммуникативные:</b> -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. <b>Личностные:</b> Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и	Текущ контроль
2.	Повторение Однознач- ные и двузначные числа.  (с.4-5)	Урок рефлек сии	Знать: состав чисел в пределах 20.  Уметь: пользоваться различными приёмами при вычислениях.			Текущ контроль
3.	Повторение Приёмы сложения и вычитания.  (с. 6-7)	Урок развиwa ющего контро ля	Знать: устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 20.  Уметь: решать основные			Проверочная работа

			типы простых и составных задач.		самоконтроля результатов своей учебной деятельности	
<b>Умножение и деление (11 часов)</b>						
4.	Направления и лучи (с.7-9)	Урок «открытия» нового знания	Знать: какая геометрическая фигура называется лучом.  Уметь: чертить луч, обозначать начало и направление луча.	— чертить луч; — называть геометрическую фигуру.	<b>Познавательные :</b> — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> — вступать в учебный диалог; формулировать понятные для партнёра высказывания. <b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; — позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желание им помочь.	Самостоятельная работа  (с.9 № 5, 7)
5.	Свойства луча (с.9-11)	Урок рефлексии	Знать: какая геометрическая фигура называется лучом.  Уметь: чертить луч, обозначать начало и направление луча.			Текущий контроль

6.	Числовой луч (с.11-13)	Урок «открытия» нового знания	Знать: принципы работы с числовым лучом.  Уметь: строить числовой луч, считать с опорой на числовой луч.	— чертить числовой луч;  — отмечать заданные точки на числовом луче;  — находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча;	<b>Познавательные:</b> — определять числовой луч; — использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные задания по заданному правилу. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать собственные учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Самостоятельная работа (с.13 № 6, 9)
7.	Числовой луч.  Сумма одинаковых слагаемых (с.13-15)	Урок «открытия» нового знания	Знать: нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.  Уметь: выполнять вычисления с помощью числового луча.	— раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча;  — вычислять математические выражения, используя значение числового луча.	<b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	Самостоятельная работа (с.15 № 7, 8)
8.	Числовой луч.  Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. (с.16-17)	Урок рефлексии	Знать: приём работы с числовым лучом.  Уметь: решать примеры, задачи и неравенства с опорой на числовой луч.			Текущий контроль
9.	Числовой луч.  Представление числа в виде суммы одинаковых	Урок «открытия» нового знания	Знать: приём представления числа в виде суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.  Уметь: использовать числовой луч для решения			Самостоятельная работа  (с.18 № 3, 7)

	слагаемых (с.18-19)		математических заданий, решать задачи.			
10.	Обозначение луча (с.20-22)	Урок «открытия» нового знания	Знать: обозначение луча буквами.  Уметь: обозначать буквами на чертеже лучи и называть их.	— чертить луч;  — называть геометрическую фигуру.	<b>Познавательные:</b> — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> — вступать в учебный диалог; формулировать понятные для партнёра высказывания. <b>Личностные:</b> -проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	Самостоятельная работа (с.21 № 7, 8)
11.	Входная диагностическая работа  Обозначение луча. Счёт с опорой на числовой луч. (с.22-23)	Урок рефлексии	Знать: использование числового луча для вычислений.  Уметь: чертить и обозначать лучи, пользоваться числовым лучом при вычислениях.			Текущий контроль
12.	Угол (с.23-25)	Урок «открытия» нового знания	Знать: разные геометрические фигуры, знать, что угол – геометрическая фигура. Уметь: строить угол, обозначать вершину и стороны угла.	— определять угол; — чертить угол; — определять вершину и стороны угла;	<b>Познавательные:</b> — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять	Самостоятельная работа (с.25 № 4, 7)

					<p>учебные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	
13.	Контрольная работа (входная)	Урок развивающего контроля	<p>Знать: изученный материал.</p> <p>Уметь: решать составную и простую задачу с помощью сложения и вычитания; сравнивать числа в пред.20; сравнивать именованные числа в пред.20; производить сложение и вычитание в пред.20</p>		<p><b>Познавательные:</b> — использовать знания для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач</p> <p><b>Личностные:</b> - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,</p>	Контрольная работа

14.	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Сумма одинаковых слагаемых</p>	Урок рефлексии	<p>Знать: причины появления ошибок контрольной работы.</p> <p>Уметь: выполнять задания без ошибок.</p> <p>Знать: приём моделирования задачи нахождение суммы одинаковых слагаемых.</p> <p>Уметь: составлять и решать выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых.</p>		<p>— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности</p>	Самостоятельная работа по исправлению ошибок
15.	<p>Сумма одинаковых слагаемых (с.28-29)</p> <p>Обозначение угла (с.26-27)</p>	Урок «открытия» нового знания	<p>Знать: приём моделирования задачи нахождение суммы одинаковых слагаемых.</p> <p>Уметь: составлять и решать выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых.</p> <p>Знать: два способа названия угла</p>	<p>—определять выражения с одинаковыми слагаемыми;</p> <p>-составлять арифметическое выражение с действием сложения</p> <p>— называть угол и читать его название.</p>	<p><b>Познавательные:</b> — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;</p> <p><b>Регулятивные:</b> — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Самостоятельная работа (с.27 № 5, б)

					<p>строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p> <p><b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; - соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p>	
<b>Умножение (28 часов)</b>						
16.	Умножение (с.30-32)	Урок «открытия» нового знания	<p>Знать: арифметические действия, знать, что сумму одинаковых слагаемых можно записать, используя знак умножения.</p> <p>Уметь: записывать и решать выражения со знаком умножения.</p>	<p>— подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;</p> <p>— составлять арифметическое выражение с действием сложения</p>	<p><b>Познавательные:</b> — соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с</p>	<p>Самостоятельная работа (с.31, № 6,7(1))</p>
17.	Умножение.	Урок рефлекс	Знать: создание ситуаций, иллюстрирующих действие			Текущий контроль

	Конкретный смысл действия умножения (с.32-33)	сии	умножение.  Уметь: заменять примеры на сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот.	и действием умножения;  — вычислять арифметическое выражение любым способом	целью. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. <b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
18.	Умножение числа 2 (с.33-34)	Урок «открытия» нового знания	Знать: умножение вида 2 умножить на число.  Уметь: считать по 2, решать примеры в два действия, где первое действие умножение.	— составлять таблицу умножения числа 2;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; -решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре;	Самостоятельная работа (с.34 №4, 9)
19.	Табличные случаи умножения числа 2 (с.35)	Урок рефлексии	Знать: конкретный смысл действия умножения, знак действия умножения, способы прочтения выражений на умножение. Уметь: составлять таблицу умножения числа 2, решать примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.			Текущий контроль

					-формулировать высказывания, используя математические термины.	
20.	Ломаная. Обозначение ломаной (с. 36-37)	Урок «открытия» нового знания	<p>Знать: какая геометрическая фигура называется ломаной, знать обозначение ломаной линии.</p> <p>Уметь: распознавать, изображать, обозначать ломаные линии.</p>	<p>— определять ломаную линию среди различных геометрических фигур;</p> <p>— чертить ломаную линию;</p> <p>— обозначать геометрическую фигуру.</p>	<p><b>Познавательные:</b> — отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	Самостоятельная работа (с.37 №3, 7)
21.	Многоугольник (с.38-39)	Урок «открытия» нового знания	<p>Знать: что многоугольник – это замкнутая ломаная линия, элементы многоугольника, имя фигуры.</p> <p>Уметь: различать, называть, изображать многоугольник на чертеже, классифицировать</p>	<p>— определять многоугольник среди различных геометрических фигур;</p> <p>— чертить многоугольник;</p> <p>— обозначать геометрическую фигуру.</p>	<p><b>Познавательные:</b> — различать многоугольники и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — контролировать выполнение учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать</p>	Устный счёт

			геометрические фигуры.		собственное высказывание.	
22.	Умножение числа 3 (с.40-41)	Урок «открытия» нового знания	Знать: закономерность составления таблицы умножения числа 3.  Уметь: считать тройками, решать выражения с использованием таблиц умножения.	— составлять таблицу умножения числа 3;  -вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины.	Самостоятельная работа (с.40 №8,10)
23.	Табличные случаи умножения числа 3 (с.41-42)	Урок «открытия» нового знания	Знать: таблицу умножения числа 3.  Уметь: выполнять вычисления вида 2 умножить на число, 3 умножить на число.	-комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;	<b>Личностные:</b> интерес к освоению новых знаний и способов	Самостоятельная работа (с.42 №6)

24.	Умножение числа 3.  Решение задач  (с.42-43)	Урок рефлексии	Знать: таблицу умножения числа 3.  Уметь: решать задачи на нахождение произведения двух чисел	-решать задачи, применяя рациональный способ вычисления	действий; положительное отношение к предмету математики;	Самостоятельная работа (с.43 №5,8)
25.	Решение примеров с помощью числового луча.  (с.45-47)	Урок «открытия» нового знания	Знать: что можно решать примеры в два действия с помощью числового луча.  Уметь: выполнять вычисления с помощью числового луча.	— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления;	<b>Познавательные:</b> — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. <b>Личностные:</b> - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей	Устный счёт «Таблица умножения числа 3»
26.	<b>Контрольная работа №1</b>	Урок развивающего контроля	Знать: изученный материал. Уметь: чертить луч, строить угол, записывать имена лучей и углов, которые провели, записывать сумму одинаковых слагаемых, используя знак умножения, записывают примеры на умножение, используя знак сложения. Решать задачу с помощью сложения.	— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная)	— применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	Контрольная работа
27.	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Знать: причины появления ошибок контрольной работы. Уметь: выполнять задания без ошибок.			Самостоятельная работа по исправлению ошибок Самостоятельная

	Умножение с опорой на числовой луч.  (с.49-50)		Знать: табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4. Уметь: решать задачи и примеры на умножение с использованием таблиц умножения.	— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	учебной деятельности; <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	работа (с.49 №6,7)
28.	Умножение числа 4  (с.48-49)	Урок «открытия» нового знания	Знать: закономерность составления таблицы умножения числа 4.  Уметь: считать по 4, моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча.	— составлять таблицу умножения числа 4; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	Самостоятельная работа (с.47 №8,9)
29.	Название компонентов и результата действия	Урок «открытия» нового знания	Знать: названия компонентов и результата действия умножения.  Уметь: пользоваться математическими	—называть компоненты и результат действия умножение;	<b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между	Самостоятельная работа (с.51 №5,6)

	умножения (с.50-52)		терминами при чтении записей.		действием сложения и действием умножения при	
30.	Множители. Произведение (с.52-53)	Урок рефлексии	Знать: названия компонентов и результата действия умножения.  Уметь: пользоваться математическими терминами при чтении записей.	— использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.	вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. <b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости	Устный счёт «Таблица умножения числа 4»

					расширения знаний.	
31.	Умножение числа 5 (с.54-55)	Урок «открытия» нового знания	Знать: закономерность составления таблицы умножения числа 5.  Уметь: выполнять вычисления вида 2,3,4,5 умножить на число.	— составлять таблицу умножения 6 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;	<b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;	Самостоятельная работа (с.54 №8,9)
32.	Умножение числа 5.  Решение задач. (с.55-56)	Урок рефлексии	Знать: табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5. Уметь: решать задачи.	— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	<b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	Устный счёт «Таблица умножения числа 5»
33.	Умножение числа 6	Урок «открытия»	Знать: закономерность составления таблицы	— составлять таблицу умножения 6 в пределах 20; — вычислять	<b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия	Математический диктант

	(с.57)	нового знания	<p>умножения числа 6.</p> <p>Умеют: решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.</p>	<p>арифметическое выражение, используя действие умножения;</p> <p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</p>	<p>умножения;</p> <p>— определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— выполнять учебные задания в паре;</p> <p>-формулировать высказывания, используя математические термины.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики.</p>	
34.	<p><b>2</b></p> <p><b>четверть</b></p> <p>Умножение числа 6.</p> <p>Решение</p>	Урок рефлексии	<p>Знать: табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. Уметь: решать задачи</p>	-решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.		<p>Самостоятельная работа (с.59 №6)</p>

	задач (с.58-59)					
35.	Умножение чисел 0 и 1 (с.59-61)	Урок «открытия» нового знания	<p>Знать: приёмы умножения чисел на число 0, на число 1.</p> <p>Уметь: составлять числовые выражения, используя действия сложения, вычитания, умножения, уметь использовать правила умножения 0 и 1 при вычислениях.</p>	— самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	<p><b>Познавательные:</b> — выполнять умножение числа 0 и 1; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — учитывать правило при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать</p>	Устный счёт «Таблица умножения числа 6»

					корректное высказывание.	
36.	Умножение чисел 7,8,9,10  (с.61-62)	Урок «открытия» нового знания	Знать: закономерность составления таблицы умножения чисел 7,8,9,10.  Уметь: выполнять умножение с опорой на таблицу умножения.	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; -использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	<b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;	Математический диктант
37.	Умножение чисел 7,8,9,10  Решение примеров и задач.  (с.62-63)	Урок рефлексии	Знать: закономерность составления таблицы умножения чисел 7,8,9,10.  Знать: план работы над задачами.  Уметь: решать задачи и примеры.	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; -использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	— использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в	Самостоятельная работа (с.63 № 7,8)

					соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре;  -формулировать высказывания, используя математические термины.	
38.	Таблица умножения в пределах 20  (с.64-65)	Урок рефлексии	Знать: сводную таблицу умножения чисел в пределах 20.  Уметь: выполнять умножение с использованием таблицы умножения в пределах 20.	— вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения,  -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;	<b>Познавательные:</b> — выбирать вариант выполнения задания; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с заданием.	Самостоятельная работа (с.65 №5,6)
39.	Таблица умножения в пред. 20.  Закрепление пройденного  С.66	Урок рефлексии	Знать: сводную таблицу умножения чисел в пределах 20.  Уметь: выполнять умножение с использованием таблицы умножения в пределах 20.		<b>Коммуникативные:</b> — адекватно использовать речь для представления результата. <b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной	Текущий контроль

					деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
40.	<b>Контрольная работа №2</b>	Урок развивающего контроля	<p>Знать: изученный материал по теме: «Ломаная линия. Умножение чисел в пределах 20».</p> <p>Уметь: чертить замкнутую и незамкнутую ломаные линии, решать примеры, задачи.</p>	<p>-использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение</p> <p>— вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;</p> <p>— применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с заданием.</p>	Контрольная работа

41.	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля  (с.67-69)	Урок развивающего контроля	Знать: изученный материал.  Уметь: самостоятельно решать задачи и примеры, строить лучи, находить, объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы.	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	<b>Регулятивные :</b> — выполнять задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре. <b>Личностные:</b> - проявлять позитивное отношение к результатам	Проверочная работа (с.67 №3,с.68 №8, с.69 №11 (1,2))
42.	Куб. (с.44)  Практическая работа.  (с.70-71)	Урок «открытия» нового знания	Знать: геометрические фигуры, знать, что куб – это объёмная фигура, которая имеет грани, рёбра и вершины.  Уметь: моделировать куб, решать геометрические задания	-распознавать куб; — находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме куба.	результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	Устный счёт «Таблица умножения числа 7,8,9,10»
<b>Деление (21 час)</b>						
43.	Задачи на деление  (с.72-73)	Урок «открытия» нового знания	Знать: арифметические действия.  Уметь: моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления, с	— выполнять действие деления; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	<b>Познавательные:</b> — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.  <b>Регулятивные:</b>	Самостоятельная работа (с.73 №4,7)

			помощью рисунков, предметных действий.		— выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
44.	Деление (с.74-75)	Урок «открытия» нового знания	Знать: знак действия деления, способы прочтения записей типа $10:2=5$ .  Уметь: решать задачи, на деление, решать примеры на деление с помощью рисунков.	— составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	<b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание;  -выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Самостоятельная работа (с.75 №6,7)
45.	Деление на 2 (с.76-78)	Урок «открытия» нового знания	Знать: способ составления таблицы деления на 2.  Уметь: решать примеры деления на 2 с помощью таблицы деления на 2.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя	Самостоятельная работа (с.77 №7)
46.	Деление на равные части (с.78-79)	Урок «открытия» нового знания	Знать: задачи на деление.  Уметь: моделировать способы деления на 2 с помощью рисунков и схем.			Самостоятельная работа (с.79 №6,8)

				действие деления.	математические термины.	
47.	<p>Пирамида (с.80-82)</p> <p>Практическая работа.  (с.109)</p>	Урок «открытия» нового знания	<p>Знать: геометрические фигуры, знать, что пирамида – это объёмная фигура, которая имеет боковые грани и основание.</p> <p>Уметь: конструировать модель пирамиды, находить пирамиды в окружающем пространстве.</p>	<p>- распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;</p> <p>— находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра;</p> <p>находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.</p>	<p><b>Познавательные:</b> — различать пирамиду и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — контролировать выполнение учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать собственное высказывание.</p>	Устный счёт «Вся таблица умножения»
48.	<p>Деление на 3  (с.82-85)</p>	Урок «открытия» нового знания	<p>Знать: способ составления таблицы деления на 3.</p> <p>Уметь: решать примеры деления на 3 с помощью таблицы деления на 3.</p>	<p>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</p> <p>решать простые задачи, используя</p>	<p><b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя</p>	Самостоятельная работа (с.84 №8,9)
49.	<p>Деление на равные части и по содержанию  (с.85-88)</p>	Урок рефлексии	<p>Знать: деление по содержанию и на равные части.</p> <p>Уметь: выполнять деление на 2 и 3, работать по заданному плану.</p>	<p>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</p> <p>решать простые задачи, используя</p>	<p><b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя</p>	Самостоятельная работа (с.87 №1,2)

				действие деления.	математические термины.	
50.	<b>Контрольная работа № 3</b>	Урок развивающего контроля	<p>Знать: пройденный материал по теме.</p> <p>Уметь: самостоятельно моделировать условие задачи, решать и записывать решение задачи в тетрадь, решать примеры с помощью числового луча.</p>	<p>— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части;</p> <p>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</p> <p>— использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p>	Контрольная работа
51.	Работа над ошибками  Делимое. Делитель. Частное.  (с. 88-89)	Урок рефлексии	<p>Знать: причины допущенных в контрольной работе ошибок, над какими темами необходимо ещё поработать самостоятельно, новые термины – название компонентов и результата действия деления, а также название соответствующего выражения.</p> <p>Уметь: использовать</p>	<p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие деления;</p> <p>-комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять компоненты и результат действия деления;</p> <p>— определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Самостоятельная работа по исправлению ошибок

			терминалогию при прочтении и записи действия деления.	представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать высказывания, используя математические термины. <b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
52.	Делимое. Делитель. Частное.  (с. 90)	Урок рефлексии	Знать: термины – названия компонентов и результата действия деления, а также название соответствующего выражения.  Уметь: использовать математическую терминологию при прочтении и записи действия деления.			Устный счёт «Деление на 2 и 3» на основе знания таблицы умножения
53.	Деление на 4  (с.91-92)	Урок «открытия» нового знания	Знать: способ составления таблицы деления на 4.  Уметь: решать примеры деления на 4 с помощью таблицы деления на 4.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Самостоятельная работа (с.92 №8(2),7)
54.	Деление на 4  (с.93)	Урок рефлексии	Знать: способ составления таблицы деления на 4.  Уметь: решать примеры деления на 2, 3, 4 с помощью таблицы деления на 2, 3, 4.	— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; -решать простые задачи, используя действие деления.		Устный счёт «Деление на 4» на основе знания таблицы умножения
55.	Деление на	Урок	Знать: способ составления	— составлять	<b>Познавательные:</b>	Самостоятельная

	5 (с.94-95)	«открытия» нового знания	таблицы деления на 5.  Уметь: решать примеры деления на 5 с помощью таблицы деления на 5.	арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления.	— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины	работа (с.95 №7,8)
56.	Деление на 5 (с.95-96)	Урок рефлексии	Знать: способ составления таблицы деления на 5.  Уметь: решать примеры деления на 2, 3, 4,5 с помощью таблицы деления на 2, 3, 4,5.			Самостоятельная работа (с.96 №5,8)
57.	Порядок выполнения действий (с.97-99)	Урок «открытия» нового знания	Знать: арифметические действия первой и второй ступени.  Уметь: устанавливать порядок действий и решать выражения без скобок.	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	<b>Познавательные:</b> — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с правилом.	Устный счёт «Деление на 5» на основе знания таблицы умножения
58.	Составление и решение примеров по заданному	Урок рефлексии	Знать: порядок выполнения действий в примере с действиями первой ступени, второй ступени.		<b>Коммуникативные:</b>	Самостоятельная работа (с.100 №4,5)

	порядку решения (с.99-100)		Уметь: работать с таблицами, решать выражения, задачи.		— учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
59.	Деление на 6 (с.101-102)	Урок «открытия» нового знания	Знать: способ составления таблицы деления на 6.  Уметь: решать примеры деления на 6 с помощью таблицы деления на 6.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  -решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку.  <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, используя математические термины.  <b>Личностные:</b>  — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание	Самостоятельная работа (с.102 №7,8)
60.	Деление на 6.  Проверка результата деления (с.102-103)	Урок «открытия» нового знания	Знать: способ проверки результата действия деления действием умножения.  Уметь: работать по составленному плану, уметь решать задачи на деление.			Устный счёт «Деление на 6» на основе знания таблицы умножения
61.	Деление на 7,8,9,10 (с.104-105)  Решение задач (с.105-106)	Урок «открытия» нового знания	Знать: способ составления таблицы деления на 7, 8, 9,10.  Уметь: решать примеры деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 с помощью таблицы деления, решать задачи на деление.			Самостоятельная работа (с.106 №5,7)
62.	Урок повторения и	Урок развивающего	Знать: знать изученный материал. Уметь: применять знания на			Проверочная работа (с.107 №2,6,8)

	самоконтроля (с.107-108)	контроля	практике.		необходимости расширения знаний;	
63.	<b>Контрольная работа № 4</b>	Урок развивающего контроля	Знать: таблицу умножения и соответствующие случаи деления, порядок выполнения действий.  Уметь: решать равенства и неравенства, задачи.	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	<b>Регулятивные:</b> — выполнять задание в соответствии с целью. <b>Личностные:</b> - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	Контрольная работа

**Раздел «Числа от 1 до 100» (73 час)**

64.	Работа над ошибками  Счёт десятками  (с.110-112)	Урок рефлексии	Знать: над какими темами необходимо ещё поработать самостоятельно,  знать новую счётную единицу – десяток.  Уметь: понимать причины допущенных в контрольной работе ошибок, их исправлять, вести счёт десятками до 100.	— выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.	<b>Познавательные:</b> — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	
65.	Круглые числа  (с.112-114)	Урок «открытия» нового знания	Знать: какие числа называют круглыми десятками, знают устную и письменную нумерацию круглых чисел в пределах 100.  Уметь: считать десятками в прямом и обратном порядке, складывать и вычитать десятки по образцу.	— выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	<b>Познавательные:</b> — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название круглых чисел. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать корректные высказывания в рамках учебного	Самостоятельная работа (с.114 №7,8)
66.	Круглые	Урок рефлексии	Знать: названия и запись круглых чисел в пределах		высказывания в рамках учебного	Устный счёт «Деление на

	числа (с.114-116)	сии	100. Уметь: сравнивать, читать, записывать круглые десятки, уметь объяснить, что обозначает каждая цифра в их записи.		диалога. <b>Личностные:</b> — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики	7,8,9,10» на основе знания таблицы умножения
67.	Образование чисел, которые больше 20  <b>Старт проекта «Числа вокруг нас»</b>  (с.116-117)	Урок «открытия» нового знания	Знать: способ образования чисел, которые больше 20. Уметь: моделировать двузначные числа с помощью счётного материала.	-читать и записывать числа от 21 до 100;  -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.  -сравнивать двузначные числа	<b>Познавательные:</b> — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение;  <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с заданием; — проверять результат выполненного задания.	Самостоятельная работа (с.117 №8,10)
68.	Способы образования чисел больше 20  (с.118)	Урок рефлексии	Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100.  Уметь: работать по образцу, решая примеры вида $70+5$		<b>Коммуникативные:</b>	Самостоятельная работа (с.118 №6,7)
69.	Запись двузначных чисел	Урок рефлексии	Знать: строение двузначных чисел.  Уметь: записывать			Самостоятельная работа (с.120 №4,5)

	(с.119-120)		двузначные числа, складывать и вычитать круглые десятки, сравнивать выражения с числом.		— формулировать высказывания, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата;	
70.	Сравнение двузначных чисел  (с.120-121)	Урок рефлексии	Знать: как сравнивать двузначные числа, как сравнивать выражения.  Уметь: применять полученные знания.		<b>Личностные:</b> — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики	Устный счёт «Умение решать примеры на деление, основанное на знании таблицы умножения»
71.	Старинные меры длины  (с.3-4)	Урок «открытия» нового знания	Знать: старинные меры длины.  Уметь: производить замеры, пользуясь мерами длины старины, составлять, решать, сравнивать задачи	— измерять длину предмета старинными мерами;	<b>Познавательные:</b> — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение.	Текущий контроль
72.	Измерение длины предметов  (с. 5-6)	Урок рефлексии	Знать: старинные меры длины.  Уметь: измерять длины предметов в старинных и современных мерах длины: см, дм	-решать задачи со старинными мерами длины.	<b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять задания	Самостоятельная работа (с.6 №9)

					в рамках учебного диалога.	
73.	Метр (с. 6-8)	Урок «открытия» нового знания	Знать: новую единицу длины – <i>метр</i> и его соотношение с сантиметром и дециметром.  Уметь: измерять длины предметов в метрах, сравнивать единицы длины.	— измерять длину предметов при помощи метра;	<b>Познавательные:</b> — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение.	Самостоятельная работа (с.7 №7,8)
74.	Метр. Измерение длины предмета (с. 8-10)	Урок рефлексии	Знать: единицы длины.  Уметь: сравнивать именованные выражения с именованными числами, заменять крупные единицы длины мелкими.	— переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры;  — выполнять вычисления с именованными числами;	<b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Самостоятельная работа (с.9 №3,7)
75.	Решение задач с помощью схематических рисунков. (с. 10-12)	Урок «открытия» нового знания	Знать: приём записывания информации с помощью схематического рисунка.  Уметь: решать задачи с помощью схематических рисунков в одно и два действия.	-сравнивать именованные числа.	<b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; — творчески относиться к процессу измерения	Самостоятельная работа (с.12 №7,8)
76.	Знакомство с диаграммами.	Урок «открытия» нового	Знать: приём составления диаграммы.  Уметь: работать с		<b>Познавательные :</b> — отличать диаграмму и объяснять своё	Самостоя-тельная работа (с.13 №1,3)

	(с. 13-14).	знания	диаграммами, выполнять вычисления.	— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.	суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> — вступать в учебный диалог;  — формулировать понятные для партнёра высказывания.	
77.	Диаграммы.  Решение примеров и задач (с.15-16)	Урок рефлексии	Знать: алгоритм решения примеров и задач изученных видов.  Уметь: решать задачи с именованными числами, сравнивать единицы длины, пользоваться математическими действиями.			Математический диктант
78.	Умножение круглых чисел  (с. 17-18)	Урок «открытия» нового знания	Знать: два способа умножения круглых чисел.  Уметь: моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек.	-выполнять умножение круглых чисел двумя способами	<b>Познавательные:</b> — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Самостоятельная работа (с.18 №8,10)
79.	Умножение круглых чисел  (с. 19-21)	Урок рефлексии	Знать: два способа умножения круглых чисел.  Уметь: применять на практике различные способы умножения круглых чисел.		<b>Коммуникативные:</b> — комментировать разные способы умножения круглых чисел.	Проверочная работа «Умножение круглых чисел 2 способами
80.	Деление круглых	Урок «открытия»	Знать: способ деления круглых чисел.	— выполнять	<b>Познавательные:</b> — определять приём деления двузначного	Самостоятельная работа (с.22 №3,6)

	чисел (с. 21-23)	нового знания	Уметь: вычислять выражения вида $80:2$ по образцу, решать задачи и выражения.	деление круглых чисел.	круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <b>Коммуникативные</b> — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.	
81.	Решение задач. Деление круглых чисел.  (с.23-25)	Урок рефлек сии	Знать: приём деления круглых чисел.  Уметь: решать задачи на деление с использованием нового числового материала.			Самостоя-тельная работа (с.23 №1(2),3)
82.	Урок повторения и самоконтро ля  (с. 25-27)	Урок развива ющего контро ля	Знать: устную и письменную нумерацию двузначных чисел, соотношения между изученными единицами длины, способы деления и умножения круглых чисел.  Уметь: анализировать уровень применения знаний при самоконтроле.	— выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ ; — использовать переместительное	<b>Регулятивные:</b> — выполнять задание в соответствии с целью. <b>Личностные:</b> - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	Провероч-ная работа (с.26 №5,7,10)
83.	<b>Контроль- ная работа № 5</b>	Урок развива ющего контро ля	Знать: материал по теме: «Умножение и деление круглых чисел».			Контроль-ная работа

		ля	Уметь: выполнять задания контрольной работы с самопроверкой;  проверять правильность выполненных вычислений.	свойство умножения при решении арифметических выражений.		
84.	Работа над ошибками  Сложение без перехода через десяток  (с. 28-29)	Урок рефлексии	Знать: причины допущенных в контрольной работе ошибок, знать, над какими темами необходимо ещё поработать самостоятельно.  Знать: что при сложении столбиком, единицы подписывают под единицами. Уметь: записывать в столбик и решать примеры вида $35+2$ и $2+35$	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	<b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении	Самостоятельная работа по исправлению ошибок
85.	Сложение без перехода через десяток  Сложение в	Урок «открытия» нового знания	Знать: что при сложении столбиком, десятки подписывают под десятками. Уметь: пользоваться этим правилом при вычислениях.	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел	двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм;	Самостоятельная работа (с.31 №7,8)

	столбик (с. 30-31)			в пределах 100 без перехода через разряд;  -решать задачи и записывать вычисления в столбик.	— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	
86.	Сложение без перехода через десяток  Вычислительные приёмы вида $46 + 2$  $46 + 20$  (с. 32-33)	Урок рефлексии	Знать: что при сложении столбиком, десятки подписывают под десятками, единицы под единицами, приёмы сложения двузначных чисел с круглыми десятками.  Уметь: выполнять сложение в пределах 100 без перехода через десяток.			Устный счёт «Сложение и вычитание круглых чисел»
87.	Сложение без перехода через десяток  Проверка результата деления умножен.  (с. 34-35)	Урок «открытия» нового знания	Знать: связь между умножением и делением, приём складывания без перехода через десяток. Уметь: проверять результат деления умножением, сравнивать примеры вида $65+30$ и $65+3$ .	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;  -решать задачи и	<b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении	Самостоятельная работа (с.34 №8,9)

88.	Решение текстовых задач на деление.  Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.  (с. 35-36)	Урок рефлексии	Знать: вычислительные приёмы сложения и вычитания, деления.  Уметь: решать задачи в одно и два действия.	записывать вычисления в столбик.	двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.	Устный счёт вида 35+2, 35+20
89.	Вычитание вида 56-20  56 – 2  (с. 36-37)	Урок «открытия» нового знания	Знают части задачи, умеют их выделять, могут по условию задачи составить схему или рисунок.	-сравнивать примеры вида: 56-20; 56-2  — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;	<b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;	Математический диктант
90.	Решение составных задач  (с. 37-38)	Урок рефлексии	Знать: план работы при решении задач, части задачи. Уметь: правильно оформлять запись решения задач.	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;	— согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Самостоятельная работа (с.37№4, с.38 №6)
91.	Решение примеров и задач.  (с. 38-40)	Урок рефлексии	Знать: строение, анализ и план решения задач, единицы длины, таблицу умножения. Уметь: решать задачи с краткой записью в виде чертежа, сравнивать числа и выражения с числом, уметь решать	-решать задачи и записывать вычисления в столбик.	<b>Личностные:</b> Проявлять:	Самостоятельная работа (с.39№4,6)

			выражения без скобок.		— интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения;	
92.	Сложение и вычитание без перехода через десяток  (с. 40-41)	Урок рефлексии	Знать: правила работы с текстовыми задачами, единицы длины, геометрические фигуры.  Уметь: сравнивать и переводить единицы длины, различать задачи на деление на равные части и по содержанию, работать с множествами фигур.			Устный счёт вида 56-2, 56-20
93.	Приёмы вида $23 + 15$ ; $69 - 24$ (запись в столбик)  (с. 42-44)	Урок «открытия» нового знания	Знать: что при выполнении сложения или вычитания в столбик десятки пишут под десятками, а единицы – под единицами.  Уметь: выполнять письменное сложение и вычитание, решать задачи.	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; -решать задачи и записывать вычисления в столбик.	— проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.	Самостоятельная работа (с.43 №7,8)
94.	Сложение с переходом через десяток вида $26+4$  (с.44-46)	Урок «открытия» нового знания	Знать: устные и письменные способы вычислений вида $26 + 4$ ; $3 + 47$ ,  что если сумма единиц равна десяти, то один	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через	<b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать	Проверочная работа «Письменное сложение и вычитание без перехода через десяток»

			<p>десяток прибавляют к десяткам.</p> <p>Уметь: выполнять письменное сложение данного вида, работать с диаграммами, решать задачи.</p>	<p>разряд;</p> <p>- решать задачи, записывая вычисления в столбик.</p>	<p>своё мнение;</p> <p>— определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p>	
95.	<p>Сложение с переходом через десяток</p> <p>(с. 46-47)</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Знать: приёмы решения примеров на сложение и вычитание, взаимосвязь компонентов действия сложения и вычитания, знать порядок действий в выражениях без скобок.</p> <p>Уметь: работать с таблицами, решать выражения и задачи.</p>		<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>(с.47 №5,6)</p>
96.	<p>Приёмы вида <math>34 + 16</math>; <math>12 + 48</math></p> <p>(с.47-49)</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Знать: приёмы сложения двузначных чисел.</p> <p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;</p> <p>-решать задачи, записывая вычисления в столбик.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;</p> <p>-согласовывать позиции и находить</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>(с.48 №5,6)</p>

					общее решение	
97.	Скобки (с.49-50)	Урок «откры- тия» нового знания	Знать: технический символ математического языка – скобки, что действия в скобках выполняются первыми.  Уметь: использовать при вычислениях правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	— читать арифметические выражения со скобками;	<b>Познавательные:</b> — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение.	Самостоятельная работа (с.50 №3)
98.	Решение примеров в несколько действий со скобками  (с.50-51)	Урок рефлек- сии	Знать: технический символ математического языка – скобки, что действия в скобках выполняются первыми.  Уметь: использовать при вычислениях правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	-выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками;  -использовать при вычислениях правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	<b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Коммуникативные :</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Самостоятельная работа (с.50 №2, с.51 №6)
99.	Приёмы	Урок «откры	Знать: приём вычитания	— выполнять письменное	<b>Познавательные:</b> — определять порядок	Самостоятельная работа

	вида 35 – 15 (с.52-53)	тия» нового знания	вида 35 – 15.  Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;	письменного вычитания двузнач- ных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновы- вать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	(с.53№6, 8)
100.	Вычитание однозначно го числа из круглого десятка  (с.54-55)	Урок «откры- тия» нового знания	Знать: приём вычитания однозначных чисел из круглых десятков. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией.	-решать задачи, записывая вычисления в столбик.	<b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;	Текущий контроль

					согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	
101.	Урок повторения и самоконтроля	Урок рефлексии	<p>Знать: приёмы решения примеров на сложение и вычитание,</p> <p>Уметь: использовать при вычислениях правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.</p> <p>анализировать уровень применения знаний при самоконтроле.</p>	<p>— вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;</p> <p>— решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения;</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,</p> <p>- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;</p>	Самостоятельная работа
102.	<b>Контрольная работа № 6</b>	Урок развивающего контроля	<p>Знать: изученный материал.</p> <p>Уметь: решать числовые выражения со скобками и без скобок, записывать решение задачи числовым выражением.</p>	<p>-составлять и записывать числовые выражения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью</p>	Контрольная работа
103.	Работа над ошибками. Числовые выражения (с.56-57)	Урок «открытия» нового знания	<p>Знать: новые термины числовое выражение, значение числового выражения.</p> <p>Уметь: записывать числовые выражения и</p>	<p>— вычислять, записывать и решать различные числовые</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять числовое выражение и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать новую терминологию при чтении и записи</p>	Самостоятельная работа (с.57№6,7)

			находить их значения.	выражения;	числового выражения. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	
104.	Запись решения задачи с помощью числового выражения (с.58-59)	Урок «открытия» нового знания	Знать: что решение задачи можно записывать с помощью числового выражения.  Уметь: записывать решение задачи по действиям и в виде выражения.	-решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.		Самостоятельная работа (с.58№3, с.59№ 8)
105.	Приёмы вида 60-17 (с.60-61)	Урок «открытия» нового знания	Знать: приём вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией, моделировать способы вычитания с переходом через десяток с помощью счётных палочек.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;	<b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Самостоятельная работа (с.61№5,7)
106.	Сложение	Урок	Знать: приём сложения	-решать задачи,	<b>Регулятивные:</b>	Самостоятельная

	двузначных чисел с переходом в другой разряд  (с.62-63)	«открытие» нового знания	38+14  Уметь: выполнять сложение в пределах 100 с переходом через десяток.	записывая вычисления в столбик.	— выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить коррективную. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	работа (с.63№7)
107.	Длина ломаной  (с.63-65)	Урок рефлексии	Знать: причины допущенных в контрольной работе ошибок. Знать, что сумма длин всех звеньев ломаной называется длиной ломаной. Уметь: выполнять измерение длины ломаной, находить	— измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины	<b>Познавательные:</b> — определять ломаную линию среди геометрических фигур; — определять порядок действий при измерении геометрической	Самостоятельная работа (с.65 №6,7)

			длину ломаной, сравнивать длины ломаных на чертеже.		<p>фигуры и обосновывать их последовательность.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>— выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.</li> </ul>	
108.	<p>Приёмы вида 32-5, 51-27</p> <p>(с.65-66)</p>	Урок «открытия» нового знания	<p>Знать: приёмы вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь: моделировать способы вычитания с переходом через десяток с помощью счётных палочек, вычитать в пределах 100 с переходом через десяток.</p>	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;</li> <li>— определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в</li> </ul>	Самостоятельная работа (с.66№4)
109.	<p>Приёмы вида 82 – 7; 63 – 15, закрепление</p>	Урок рефлексии	<p>Знать: приёмы вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь: вычитать в</p>	- решать задачи, записывая вычисления в столбик.	— определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в	Самостоятельная работа (с.67 №4,6)

	(с.67-68)		пределах 100 с переходом через десяток.		пределах 100 с переходом через разряд.	
110.	Урок повторения и самоконтроля.  (с. 68-69)	Урок развивающего контроля	Знать: приёмы вычислений, структуру, основные части задачи, способы записи условия задачи.  Уметь: сравнивать числовые выражения, решать составные задачи.		<b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b>	Самостоятельная работа (с.68 №3,6,7)
111.	Составление задач по краткой записи  (с.69)	Урок рефлексии	Знать: приёмы нахождения значения выражений, алгоритм сравнения выражений, план анализа и решения задач.  Уметь: решать текстовые задачи, находить результаты выражений.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	— комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Проверочная работа по теме «Письменное сложение и вычитание с переходом через десяток»
112.	Взаимно обратные задачи  (с.70-71)	Урок «открытия» нового знания	Знать: новое математическое понятие – взаимно обратные задачи.  Уметь: составлять задачи, обратные данным,	— составлять и решать взаимно обратные задачи.	<b>Познавательные:</b> — определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b>	Самостоятельная работа (с.71№6)

			сравнивать взаимобратные задачи и их решения, выполнять сложение и вычитание в пределах 100.		— выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
113.	Рисуем диаграммы.  (с.72-73)	Урок «откры тия» нового знания	Знать: масштаб, цвет, надписи диаграмм.  Уметь: работать с информацией, представлять её в виде диаграммы.	— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы	<b>Познавательные:</b> — использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> — вступать в учебный диалог; формулировать понятные для партнёра высказывания.	Самостоятельная работа (с.73№6)
114.	Прямой угол  (с.73-74)	Урок «откры тия» нового знания	Знать: признаки прямого угла.  Уметь: выделять прямой угол из множества углов, находить прямые углы в	— чертить прямой угол, давать ему имя.	<b>Познавательные:</b> — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение.	Самостоятельная работа (с.74№7)

			окружающей обстановке с помощью бумажной модели и чертёжного треугольника.		<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание по алгоритму. <b>Коммуникативные</b> адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.	
115.	Прямоугольник Квадрат.  (с.75-76)	Урок «открытия» нового знания	Знать: определение прямоугольника и квадрата, свойства и признаки квадрата, прямоугольника.  Уметь: находить в окружающей среде предметы прямоугольной и квадратной форм, находить сумму длин всех сторон прямоугольника.	— измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат);  -строить геометрические фигуры по заданному размеру.	<b>Познавательные:</b> — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные</b> — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Самостоятельная работа (с.76 №4,6)
116.	Сумма длин всех сторон четырёхугольника  (с.76-77)	Урок рефлексии	Знать: определение квадрата и прямоугольника.  Уметь: распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), измерять сумму длин сторон четырёхугольника.			Устный счёт вида 35-15,30-4

117.	Периметр прямоуголь ни-ка  (с.78-79)	Урок «откры тия» нового знания	Знать: математический термин - периметр прямоугольника.  Уметь: находить периметр многоугольника путём измерения и вычисления.	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр; -находить по известным периметру и длине одной стороны длины других сторон, работать с единицами длины.	<b>Познавательные :</b> — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». <b>Регулятивные :</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. <b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	Самостоятельная работа  (с.79 №5,6)
118.	Определени е длин сторон прямоуголь ни-ка по известному периметру и длине одной стороны  (с.79-80)	Урок рефлек сии	Знать: понятие периметра прямоугольника, правила вычислений значения выражений.  Уметь: находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон; находить по известным периметру и длине одной стороны длины других сторон, работать с единицами длины.			Самостоятельная работа  (с.79 №1,2)
119.	Решение задач.  (с.80-81)	Урок рефлек сии	Знать: план работы над простой и составной задачей.  Уметь: решать текстовые	- решать задачи, записывая вычисления в столбик;	<b>Регулятивные умения:</b> — выполнять задание в соответствии с	Самостоятельная работа  (с.80№5, с.81 №7)

			задачи на сложение и вычитание, на деление на равные части и по содержанию	составлять и решать взаимно обратные задачи.	целью.	
120.	Решение примеров и задач.  Урок повторения и самоконтроля  (с.81-83)	Урок рефлексии	Знать: алгоритм записи математических выражений, приёмы нахождения результатов арифметических действий;  приёмы вычитания и сложения в пределах 100, таблицу умножения.  Уметь: записывать краткую запись задачи разными способами, записывать решение задачи разными способом пользоваться изученной математической терминологией; сравнивать числовые выражения.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — определять длину ломаной; — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата.	<b>Личностные:</b> - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Самостоятельная работа  (с.81№1,4)  Проверочная работа (с.82 №2, с.83 №5,7)
121.	<b>Контрольная работа № 7</b>	Урок развивающего контроля	Знать: изученный материал.  Уметь: из цифр 9,1, и 5 составить всевозможные двузначные числа и	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;	<b>Регулятивные умения:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	Контрольная работа

			<p>записать их в порядке возрастания. Выполнять сложение и вычитание в столбик. Чертить незамкнутую ломаную линию по образцу и вычислять длину этой ломаной в сантиметрах. По известным периметру и двум длинам сторон треугольника, находить длину третьей стороны.</p>	<p>— чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата.</p>		
122.	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Переместительное свойство умножения</p> <p>(с.84-85)</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Знать: переместительное свойство умножения.</p> <p>Уметь: пользоваться им при вычислениях.</p>	<p>— применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> — определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>Самостоятельная работа по исправлению ошибок</p>

123.	Умножение на 0 и на 1 (с.85-86)	Урок «открытия» нового знания	Знать: правила умножения на 0 и на 1.  Уметь: ими пользоваться при вычислениях.	— сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило.	<b>Познавательные:</b> — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Самостоятельная работа (с.86№3,6)
124.	Час. Минута (с.87-88)	Урок «открытия» нового знания	Знать: часы, как специальный прибор измерения времени, как записываются единицы измерения времени.  Уметь: пользоваться различными часовыми приборами, решать составные задачи.	-Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.  • Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.	<b>Познавательные:</b> — соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для определения	Самостоятельная работа (с.88№3,5)
125.	Соотношения между единицами	Урок рефлексии	Знать: правила определения времени по часам, единицы времени и			Самостоятельная работа (с.89№3,5)

	времени (с.89-90)		соотношения между ними.  Уметь: решать задачи на время, находить значения выражений, пользоваться взаимосвязью компонентов действия умножения.	• Решать задачи с единицами измерения времени.	времени на слух и по часам. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — <i>выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;</i> — выполнять взаимопроверку учебного задания.	
126.	Арифметические действия с единицами измерения времени.  (с.90-91)	Урок «открытия» нового знания	Знать: единицы времени.  Уметь: выполнять арифметические действия с единицами времени, сравнивать единицы времени, пользоваться знанием взаимосвязи компонентов действия деления.	• Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =.	<b>Коммуникативные:</b> — <i>формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</i> адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Самостоятельная работа  (с.91№6,7,8)
127.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько	Урок «открытия» нового знания	Знать: задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, понимать смысл отношений «больше в .. раз», «меньше в ..раз». Уметь: работать по	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа	<b>Познавательные:</b> — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё	Самостоятельная работа  (с.93№6,7,8)

	раз (с.92-93)		образцу и в сходных условиях.	на несколько единиц;	мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;	
128.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с.93-94)	Урок рефлексии	Знать: задачи, раскрывающие смысл отношений «в...раз больше», «в...раз меньше».  Уметь: моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	— определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение.	Самостоятельная работа (с.94№6,7,8)
129.	Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам. (с.95-96)	Урок рефлексии	Знать: задачи, раскрывающие смысл отношений «в...раз больше», «в...раз меньше».  Уметь: сравнивать похожие тексты задач и выявлять сходства и различия в текстах и в решениях.		<b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Самостоятельная работа (с.94№4,5)
130.	Сравнение решений задач на увеличение (уменьшение) числа на	Урок развивающего контроля	Знать: отношение увеличение (уменьшение) в несколько раз, структуру и основные части задачи. Уметь: находить число, которое в несколько раз	— <i>решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</i> — <i>решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в</i>	<b>Личностные:</b> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла	Проверочная работа (с.96№5,6,7)

	несколько единиц и в несколько раз  (с.96)		больше (меньше) данного, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>несколько раз.</i>	учения, понимание необходимости расширения знаний;	
131.	<b>Контрольная работа № 8</b>	Урок развивающего контроля	Знать: изученный материал. Уметь: самостоятельно выполнять все задания работы	- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	Контрольная работа
132.	Сравнение задач на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.  (с.97-98)	Урок рефлексии	Знать: приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, таблицу умножения и деления в пределах 20.  Уметь: решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц.	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. -сравнивать данные виды задач.	<b>Познавательные:</b> — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и	Самостоятельная работа  (с.97№5,с.98№8)
133.	Сравнение задач на уменьшение числа в	Урок рефлексии	Знать задачи, раскрывающие смысл отношений «в...раз			Самостоятельная работа  с.98№5,6

	несколько раз и на несколько единиц.  (с.98-99)		меньше» и «на...меньше).  Уметь: самостоятельно решать задачи, неравенства, числовые выражения, делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
134.	<b>Итоговая контрольная работа</b> за второй класс	Урок развивающего контроля	Знать: изученный материал.  Уметь: применять на практике полученные знания по математике 2 класса.	применять на практике полученные знания по математике.	<b>Познавательные умения:</b> — использовать приобретённые знания и умения <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  <b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать понятные	Контрольная работа
135.	Работа над ошибками. Повторение изученного.  Решение задач изученных	Урок рефлексии	Знать: изученный материал.  Уметь: применять на практике полученные знания по математике 2 класса.			Самостоятельная работа по исправлению ошибок

	ВИДОВ. (с103-105)				высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	Урок рефлексии	Знать: изученный материал.  Уметь: применять на практике полученные знания по математике 2 класса.		<b>Личностные:</b> - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	Самостоятельная работа